**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №59»**

654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина ,73, тел 8(3843) 61-40-61, 61-40-60. Электронная почта**:** [gimnaziya59@yandex.ru](mailto:gimnaziya59@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на Педагогическом совете  Протокол № 1  от «28» августа 2020 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия№59»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Гребешкова  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

**с одаренными детьми**

**МБНОУ «Гимназия №59»**

**на 2020 / 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработала: Гербер М.В.** |

Новокузнецкий городской округ, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | ……………….. | 3 |
| 1 | Паспорт программы | ……………….. | 9 |
| 2 | Актуальность | ……………….. | 11 |
| 3 | Стратегические направления программы | ……………….. | 12 |
| 4 | Этапы реализации | ……………….. | 13 |
| 5 | Формы работы с одаренными детьми | ……………….. | 14 |
| 6 | Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми | ……………….. | 14 |
| 7 | Участники реализации программы | ……………….. | 14 |
| 8 | Ожидаемые результаты | ……………….. | 15 |
| 9 | Критериальная база | ……………….. | 15 |
| 10 | Организация и функциональное обеспечение программы: | ……………….. | 17 |
| 11 | Создание банка данных одаренных детей | ……………….. | 18 |
| 12 | Традиционные мероприятия, направленные на выявление, развитие и поддержку одаренных детей в МБНОУ «Гимназия №59» | ……………….. | 18 |
|  | Источники информации | ……………….. | 24 |
|  | **Приложение 1.** Портрет одаренного ребенка | ……………….. | 25 |
|  | **Приложение 2.** Родительское исследование (заполняют родители) | ……………….. | 25 |
|  | **Приложение 3.** Анкетно-биографические сведения об одаренных детях | ……………….. | 26 |
|  | **Приложение 4.** Методика диагностики одаренности младших школьников | ……………….. | 27 |
|  | Приложение 5. Методика диагностики одаренности младших школьников | ……………….. | 28 |
|  | **Приложение 6.** Анкета для учащихся | ……………….. | 31 |
|  | Приложение 7. Психодиагностические обследования среди обучающихся | ……………….. | 32 |
|  | **Приложение 8.** Портфолио обучающихся | ……………….. | 32 |
|  | **Приложение 9.** Карта моих интересов | ……………….. | 32 |
|  | **Приложение 10.** Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности | ……………….. | 34 |
|  | **Приложение 11.** Предметные олимпиады | ……………….. | 34 |
|  | **Приложение 12.** Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли | ……………….. | 35 |

# Пояснительная записка

«Мы ничему не можем научить человека.   
Мы можем только помочь ему открыть это в себе».  
Галилей

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в гимназии 59.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в гимназии и образовательном пространстве района и города. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в гимназии, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель работы** с одаренными детьми МБНОУ «Гимназия №59» – создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных учащихся.

**Задачи:**

* Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
* Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочно деятельности;
* Организация разнообразной внеурочной и внешкольной  деятельности;
* Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
* Поддержка талантливого ребенка совместно с родителями (законными представителями) в реализации его интересов в гимназии и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно **актуальна** для современного российского общества. К гимназии предъявляются сегодня высокие требования. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. (Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.).

Каждый человек – талантлив. Добьется ли он успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант. Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования.

Для развития государства нужен квалифицированный, грамотный человек, умеющий выдвигать и реализовывать нестандартные идеи. Россия не сможет быть по-настоящему конкурентоспособной страной, если она всерьёз не встанет на путь инноваций и модернизации. В современную эпоху значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Каждому выпускнику школы предстоит определить свое место в сложном и многообразном мире, исходя из его личных возможностей, способностей и интересов. Следует особо подчеркнуть, что к настоящему  время резко увеличилось общественное и государственное внимание к этой проблеме.

В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов. Приоритетным направлением остаётся формирование и развитие интеллектуального и духовного потенциала учащихся. Обществу нужны интеллектуально одарённые дети. Но при этом следует отметить, что в настоящее время недостаточно отлажена система развития детской одаренности в сфере образования. Деятельность общеобразовательных учреждений в данном направлении требует планомерного, системного подхода. Система организации образовательного пространства для одаренных детей должна включать в себя не только мониторинговые компоненты, но также подкрепляться и дополняться содержательным, технологическим и методическим наполнением деятельности, представляющими собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующий всестороннему развитию личности, ее индивидуальной одаренности. Однако, в настоящее время говорить о существовании полноценных систем организации работы с одаренными преждевременно. Существуют комплексные методики диагностики одаренности, рекомендации по определению приоритетных видов деятельности.

Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников. В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под одаренностью понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

* интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
* креативности;
* настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задаче массовой школы. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в гимназии достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется невостребованным.

Согласно американскому психологу Абрахаму Маслоу, креативность — это творческая направленность, врождённо свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. Шире — нетривиальное и остроумное решение проблемы.

Талант, одаренность, задатки, способности… Подберите нужное понятие к следующим определениям:

– анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Они носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться (задатки);

– индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности (способности);

– сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода (талант);

– состояние и степень выраженности способностей детей и подростков (одаренность).

Одаренность – потенциальный талант, талант – реализованная одаренность.

Таким образом, одаренные дети:

– имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие способности и проявления;

– имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

– испытывают радость от самообразования, умственного труда.

Еще Песталоцци предостерегал педагогов от попытки «стричь всех под одну гребенку», и педагогика всегда декларировала необходимость индивидуального подхода к детям, учета индивидуальных особенностей развития, склонностей и т.п. в 1937 году с выходом работы «Об извращениях в педологии» на работе с одаренными детьми был поставлен крест. Концепция творческой одаренности детей была разработана А.М. Матюшкиным в 70-х гг., в наше время психолог Е.Л. Мельникова разработала курс «Психологические основы работы с одаренными детьми». В настоящее время в России имеется  ряд весьма продуктивных исследовательских направлений:

* [Богоявленская Д.Б.](http://psyjournals.ru/authors/a1373.shtml) Развитие креативности  детей
* [Поддьяков Н.А](http://psyjournals.ru/authors/a1422.shtml). Исследовательская деятельность детей
* Шумакова Н.Б.Проблемы обучения одаренных детей)
* Щебланова Н.Б. (проблемы диагностики одаренности)
* [Юркевич В.С.](http://psyjournals.ru/authors/a1154.shtml) (мотивационно - личностная сфера развития одаренного ребенка).

Существуют различные виды классификации одарённости, например, скрытая и ярко выраженная. Если говорить о широте проявлений в различных видах деятельности, можно выделить: общую и специальную. Психологическим ядром общей одарённости являются интеллектуальные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности. Специальная одарённость обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.).

В соответствии с предпочитаемым и наиболее успешным видом деятельности различные авторы определяют следующие **типы одаренности**:

* Интеллектуальная
* Академическая
* Творческая
* Спортивная
* Художественная
* Социальная (лидерская)

Исходя из типов одаренности, можно условно выделить категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Под одаренными детьми нами понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Одаренные дети характеризуются внутренней мотивацией, большим любопытством. Они легко прослеживают причинно-следственные связи и делают соответствующие выводы, увлекаясь выдвижением альтернативных точек зрения. Наделены ярким воображением, изобретательностью, творчески подходят к любому делу. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Для нашего образовательного учреждения работа с одаренными детьми является приоритетным направлением. В сентябре 1991 года гимназия 59 впервые распахнула свои двери для учащихся Новоильинского района. Учреждение изначально планировалось как центр развития одаренных учащихся нового, строящегося района. Именно поэтому, в отличии от типовых зданий в гимназии выстроена пристройка, в ней младшие школьники могли играть и отдыхать от учебных занятий для того, чтобы творить! Первоначально, чтобы попасть в гимназию, необходимо было пройти жесткий отбор: экзамены в устной форме. Поэтому далеко не все желающие могли стать гимназистами!

Целевой направленностью гимназии является – совершенствование и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

**Система работы с одаренными в Гимназии №59** включает компоненты:

1. Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества педагогов;
2. Выявление одаренности (диагностика).
3. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

* Развитие способностей на уроках;
* Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

4.Повышение культуры воспитания одаренных родителями

1. Подведение итогов, рефлексия.

Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей школы –наиболее важный компонент системы.; Для работы с одаренными детьми нужна специальная подготовка педагогов. Он должен  работать не только на основе здравого смысла и развитой  педагогической интуиции (что тоже необходимо), но и на основе фактических знаний о возрастном развитии способностей и личности  одаренных детей.  Реализуется план курсовой подготовки, в .том году 12 человек прошли курсы по данному направлению, предоставляется возможность слушать вебинары. Педагоги участвуют в качестве членов жюри, в судействе в период проведения олимпиад, НПК, соревнований, конкурсов, набирая опыт. В мае по результатам творческой деятельности учащихся в гимназии проводятся МО, на которых педагоги диссеменируют положительный опыт, а также анализируют причины затруднений в области обучения одаренных гимназистов на уроках и во внеурочное время.

Следующий важный компонент – диагностика. Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Работа с одаренными учащимися, их поиск, выявление—

один из важнейших аспектов деятельности гимназии. Уже с Прогимназии со всеми учащимися работают психолог, учителя, совместно с родителями.

Одаренность не может проявляться на поверхности. Поэтому тесты не должны стать единственными методами ее определения. Одаренные дети совсем не обязательно должны обходить одноклассников по школьным предметам. Выявить способности помогут сведения об учащихся и многократные наблюдения, в процессе которых можно будет сделать выводы.

Мы придерживаемся того, что диагностика должна носить комплексный характер; оценивать ребенка с разных сторон, учитывать его склонности и интересы; реальные достижений, привлекать к оценке специалистов, многократно проводить диагностику учитывать зону ближайшего развития.

Для проведения комплексной диагностики мы используем различные методы

* тренинги,
* наблюдение за учениками:
* включение в олимпиадное движение, конференции, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
* экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности специалистами.

На заседании Методических объединений составляем банк данных одаренных детей

по направлениям. Обсуждаем на Методическом совете. Это важно, поскольку одаренные дети успешны в различных областях и педагоги таких детей берут нарасхват.

Однако здесь необходимо узнать предпочтения, дальнейшие образовательные планы самого учащегося, его родителей. Иначе этот ребенок может просто «распылиться».

Следующий компонент: внедрение в воспитательно - образовательный процесс всех видов и форм самореализации обучающихся. Основополагающей идеей при разработке модели работы с одаренными и мотивированными детьми является интеграция всех видов деятельности: учебной, внеурочной и внеклассной.

Развитие творческих способностей на уроках реализуется через *проблематизацию, углубление, расширение, обогащенние. К*онечно же используются дифференцированные задания, проблемно-поисковый метод, метод «мозгового штурма», «кейс-технологии».

В апреле с помощью анкетирования 8,9,10- ти классники определяют набор курсов предпрофильной подготовки и элективных курсов. В 9 классе реализовались программы курсов по предпрофильной подготовки «Калейдоскоп профессий», «Математика в экономике и банковском деле».

С учетом социального заказа, в гимназии реализуются профили: социально – экономический, социально – гуманитарный, технологический и естественно - научный.

*Во внеурочное время дети начального уровня образования, удовлетворяя свои образовательные потребности посещают: «Я- мыслитель», «Я- исследователь», «Логика». Неотъемлемой частью нашей работы с одарёнными детьми являются предметные недели. Каждый ребёнок может проявить свои способности в любой научной области . Дети пробуют создавать предметные газеты, составляют сами кроссворды, придумывают загадки, ребусы.*

Во внеурочное, внеклассное время для детей с интеллектуальной одаренностью используем такие формы, как участие в НОУ. Педагоги мотивируют на занятия научно – исследовательской деятельностью. В течение нескольких лет проводился марафон «Лабиринты наук», который включал задания разных предметных областей.

В этом году реализуем программу «Умные каникулы» по направлениям: социально – гуманитарное, техническое, химико – биологическое.

Свою лепту в работу с одаренными детьми вносит многолетнее сотрудничество гимназии *вузами.* Являясь базовым учреждением НФИ КемГУ, наши интеллектуально одаренные дети участвуют в вузовских олимпиадах с 5-го класса.

Дети с удовольствием посещают квесты в СибГИУ.

Для учащихся, творческого типа одаренности организуем подготовку и участие в конкурсах. В 2017 году стали команда творческих гимназистов представили ученицу на конкурсе «Ученик года 2017» и заняли призовое место.

С 1-го класса учитель музыки рекомендует одарненным и их родителям Студию «Вдохновение» на базе гимназии, которая не только развивает вокальные данные юных талантов, но и способствует профессиональному самоопределению.

Спортивно одаренные гимназисты сдают нормы ГТО, становятся призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Одаренные в социальной области входят в совет самоуправления гимназии «Стиль», реализуют проекты «Чтобы помнили – встречи с участниками локальных войн», «Центр Память – ликвидаторы ЧАЭС».

Неотъемленмый компонент системы - работа с родителями. Быть родителем – сложная миссия, а быть родителем одаренного ребенка – в разы сложнее.

Мы проводим лектории на родительских собраниях, проводим индивидуальные консультации, психолог предлагает памятки по воспитанию юных гениев.

Для того, чтобы работа с одаренными детьми не была эпизодической, а складывалась в определенную систему, результаты диагностики заносятся в портфолио ученика с тем, чтобы на разных возрастных этапах выстраивать индивидуальную работу, конструировать учебный план на базе интересов и способностей учащихся.

В мае на долгожданном празднике «Звезда гимназии подводим итоги», поощряем награждаем юных гениев за высокие достижения.

Таким образом, в Гимназии 59 сформировалась та система работы с одаренными, которая позволяет добиться высоких результатов – у нас много достижений - воспитали призеров заключительного этапа ВОШ, победителей и призеров регионального, победителей олимпиады «Пробы пера», турнира Ломоносова. Главное, чтобы одаренный ребенок почувствовал себя признанным и востребованным; научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми (это часто бывает сложно). Признание таким детям необходимо для успеха.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в гимназии. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя, работающие в 5-11 классах должны продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

# 2. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Одаренные дети» |
| Основания для разработки программы | * Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Федеральная целевая программа развития образования. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». * Конвенция о правах ребенка. * Федеральные государственные образовательные стандарты * Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» * Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. * Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. * Устав и локальные акты МБНОУ «Гимназия №59» |
| Цель программы | создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных учащихся МБНОУ «Гимназия №59» |
| Задачи программы | * Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик; * Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей; * Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочно деятельности; * Организация разнообразной внеурочной и внешкольной  деятельности; * Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях. * Поддержка талантливого ребенка совместно с родителями (законными представителями) в реализации его интересов в гимназии и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям). |
| Срок реализации  программы | 2020 - 2025 год |
| Составители программы | Директор МБНОУ «Гимназия №59»  Зам. директора по УВР Гербер М.В., Горющина С.В., Майцветова Н.С., Шевелева М.А.  Зам по ВР Дорофеева Н.В.  Зам по БЖ Трубина Т.С.  Педагог – психолог Смирнова С.Ю. |
| Исполнители основных  мероприятий программы | Педагогический коллектив гимназии |
| Соисполнители | Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся  обучающихся |
| Ожидаемые конечные  результаты программы | * увеличение числа одаренных детей, которым   оказывается поддержка;   * создание индивидуальных образовательных программ; * повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; * совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях. |

1. **Актуальность**

Успешность работы с одаренными детьми в гимназии во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в 5-11 классах, но и в 1-4 классах.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

-потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);

-развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

-познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

-нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

-работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

-выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;

-обеспечение базового дополнительного образования: работа кружков;

-школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;

-осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;

-к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

-между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в гимназии;

-между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

-между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

-между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей (законных представителей).

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

# Стратегические направления программы

* Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально- технической базы).
* Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
* Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях)
* ***Подготовительная работа*** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
* ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
* ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
* ***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

**Координационное направление:**

-организация работы всего коллектива школы;

-интеграция в рамках данного направления деятельности начального, основного и среднего общего уровней обучения, учреждений дополнительного образования;

-обеспечение нормативно-правовой базы;

-ресурсное обеспечение;

-контроль и анализ деятельности.

**Совершенствование системы выявления и отбора одаренных детей (Диагностическое направление):**

-формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

-проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

-проведение диагностики одаренных детей;

-диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

-создание банка данных «Одаренные дети школы».

**Развитие кадрового потенциала:**

-определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

-повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

-оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

-создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

-создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий. **Совершенствование программно-методического обеспечения:**

-создание образовательной среды для развития одаренных детей;

-организация работы кружков художественно-эстетической направленности;

-создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

-создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

-использование информационно-коммуникационных технологий.

**Создание организационно - педагогических условий для воспитательной и массовой работы с одаренными детьми**

-привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

-организация работы библиотеки;

-создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

-информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

-обеспечение материально-технической базы;

**Социально-экономическая поддержка одаренных детей и педагогов**

# 4.Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:

-создание нормативно-правовой базы;

-обеспечение материально-технической базы;

-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

-изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

-отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

-организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

-разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2021-2024 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

-апробация экспериментальных авторских программ;

-отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

-отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

-углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

-методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

-систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

-пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

-психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово- аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

-мониторинг личных достижений обучающихся;

-анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

-создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;

-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

# 5. Формы работы с одаренными детьми

-индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

-дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;

-участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам;

-психологические консультации, тренинги, тестирование;

-конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования;

-посещение творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

-использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);

-создание детских портфолио.

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

-принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;

-принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

-принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

-принцип свободы выбора обучающимися творческих кружков, спортивных секций;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

# Участники реализации программы

# Руководители:

* Директор школы, администрация, педагог - психолог
* руководители школьных МО, учителя

# Участники:

-обучающиеся МБНОУ «Гимназия №59»

-родители (законные представители) обучающихся

# 8. Ожидаемые результаты

* Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
* Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.
* Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
* Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
* Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

# 9.Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализированность личности** | 1.Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах  деятельности. 3.Наличие адекватной  положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.  4.Способность к рефлексии. 5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.  Уровень коммуникативной культуры |  |
|  | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.   Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности | * Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. * Краткий тест творческого мышления П. Торренса   (фигурная форма), папка |
|  | 1. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 2. Способность к рефлексии. 10.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.   11.Уровень коммуникативной культуры | достижений учащихся.   * Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и   окружающим.   * Метод незаконченного предложения. * Тест «Исследование школьной мотивации». |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей**  **жизнедеятельностью одаренных детей в школе** | 1. Удовлетворенность педагогов   содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.   1. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего   ребенка. | * Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. * Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. * Тест школьной тревожности Филипса. |
| **Конкурентоспособность одаренных учащихся** | 1.Эффективность и качество  подготовки одаренных учащихся. 2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей  деятельности одаренных выпускников. | * Методики статистического   анализа данных, их динамика. |

**10.Организация и функциональное обеспечение программы:**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор МБНОУ «Гимназия №59».
2. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарѐнными детьми:

* организация и проведение занятий с одарѐнными детьми;
* разработка рабочих программ для работы с одарѐнными детьми;
* мониторинг результативности занятий с одарѐнными детьми;
* подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.

1. Организация и содержание учебного процесса

* ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний, технических, экономических и др;
* ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
* внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих ВОП;

-учѐт особенностей индивидуального развития одарѐнных детей, их интересов и склонностей.

# 11.Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, результативность участия в мероприятиях, согласие на обработку данных (по необходимосьти). Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио.

**13. Традиционные мероприятия, направленные на выявление,**

**развитие и поддержку одаренных детей в МБНОУ «Гимназия №59»**

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МЕРОПРИЯТИЯ | **СРОКИ** | Исполнители | Ожидаемые  результаты |
| 1. Совершенствование системы выявления и отбора одаренных детей | 1.1. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности (выявление актуальной, потенциальной, общей и специальной одаренности). | Сентябрь | Заместитель дир по УВР Гербер М.В., педагог-психолог, классные руководители. | Информация об уровне одаренности |
| 1.2. Формирование и обновление банка данных одаренных детей по различным направлениям работы с одаренными детьми: интеллектуальное, спортивное, гражданское и др. | Май | Заместитель дир по УВР Гербер М.В. | Банк данных одаренных детей |
| 1.3. Психологическое сопровождение гимназистов, индивидуальное консультирование родителей и педагогов, работающих с одаренными детьми | В течение учебного года | педагог-психолог | Программа психологического сопровождения одаренных детей |
|  | 1.4. Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми | В течение года | педагог-психолог | Программы, проекты работы с родителями и педагогами, работающими с одаренными детьми |
|  | 1.5. Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми | В течение учебного года | Директор, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог | Аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований, управленческие решения |
| 1. Развитие кадрового потенциала | 2.1. Повышение качества подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми; участие в конференциях и семинарах, ВКС, вебинарах, посвященных проблемам, связанным с работой с одаренными детьми | В течение учебного года | Заместитель дир по УВР Гербер М.В. | Повышение уровня подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми |
| 1. Совершенствование программно-методического обеспечения | 3.1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся. | Август | Заместитель дир по УВР Гербер М.В., педагоги гимназии | Рабочие образовательные программ и индивидуальные учебные планы для одаренных учащихся |
| 1. Создание организационно - педагогических условий для воспитательной и массовой работы с одаренными детьми | Гимназический конкурс чтецов | март | Заместитель дир по УВР Гербер М.В., педагоги гимназии | Пропаганда чтения, патриотическое воспитание.  Заявка на участие в районном конкурсе чтецов, «Живая классика» |
| IV муниципальный конкурс песни на иностранных языках «Рождественская феерия» | декабрь | Зам. директора по УВР М.В. Гербер, руководитель МО Алексенко А.А | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Муниципальный конкурс театрального мастерства «Театральная феерия» на иностранных языках для учащихся 2-4 классов. | март | Зам. директора по УВР М.В. Гербер, руководитель МО Алексенко А.А | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Муниципальный экологический конкурс | ноябрь | Зам. директора по УВР Н.С.Майцветова | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Региональная олимпиада по истории для учащихся 5-7 классов базовых образовательных учреждений НФИ КемГУ | Апрель | Зам. директора по УВР М.В. Гербер, руководитель МО Ереметова И.П. | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Районный брейн – ринг по истории для учащихся 9- 11 классов | Ноябрь | Зам. директора по УВР М.В. Гербер, руководитель МО Ереметова И.П. |  |
| Районный конкурс знатоков русского языка и литературы для учащихся 7-8 классов | Февраль | Зам. директора по УВР М.В. Гербер, руководитель МО Алексенко А.А |  |
| Конкурс рисунков и выставка  7-8 классы | декабрь | Зам. директора по ВР Дорофеева Н.В.., Стрельникова О.С учитель ИЗО | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Школьный этап НПК «Интеллект будущего» для учащихся 1-11 классов | Январь | Гербер М.В., Майцветова Н.С. зам директора по УВР | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Региональный этап НПК «Интеллект будущего» для учащихся 1-11 классов | Февраль | Гербер М.В., Майцветова Н.С. зам директора по УВР | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Конкурс чтецов «Живая классика»  5-11 классы | март | Гербер М.В., зам директора по УВР Юркова С.П., учитель литературы | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Классный час к 8 Марта 1-11 классы | март | Зам. директора по ВР Дорофеева Н.В.., кл. руководители 1-11 классов | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Фотовыставка «Профессия моей мамы» | март | Дорофеева С.А, учитель начальной школы | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Традиционное итоговое мероприятие «Звезда гимназии» | Май | Заместитель дир по УВР Гербер М.В., педагоги гимназии | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Участие в городском конкурсе «Четыре четверти» | Май | Заместитель дир по УВР Гербер М.В. | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Участие в профильных сменах на базе загородных баз отдыха для одаренных детей, лидеров и активистов (СибГИУ, НФИ КемГУ, «Сибирская сказка» и др) | Январь, февраль, март, июнь | Заместитель дир по УВР Гербер М.В. | Самореализация и развитие одаренных детей |
| Участие в городском конкурсе «Школьник XXI века» | Ноябрь | Заместитель дир по УВР Гербер М.В., по ВР Дорофеева Н.В.., социальный педагог Ванина О.П. | Выявление и поддержка интеллектуально и коммуникативно одаренных детей |
| Участие в выпуске городской энциклопедии «Одаренные дети Новокузнецка» | Апрель | Заместитель дир по УВР Гербер М.В., классные руководители | Выявление и позиционирование одаренных детей Новокузнецка |
|  | Привлечение к работе с одаренными детьми преподавателей высших учебных заведений, учителей- наставников, владеющих методикой работы с талантливыми учащимися, а также студентов вузов для проведения НПК | В течение учебного года | Директор А.С.Гребешкова., Заместитель дир по УВР Гербер М.В. | Выделение часов на индивидуальную работу, разработка индивидуального учебного плана |
| 1. Социально-экономическая поддержка одаренных детей и педагогов | 5.1.Премия директора гимназии «Гордость гимназии» по итогам учебного года | В течение учебного года | Администрация | Моральная и материальная поддержка одаренных детей |
|  | 5.2.Поощрение педагогов из стимулирующей части ФОТ за результативную работу с одаренными | В течение учебного года | Администрация | Материальная поддержка педагогов, работающих с одаренными |

# 13.Источники информации

1. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М.:Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
6. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина. - М.: Академия, 2001.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
10. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
11. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
12. Одаренный ребенок: Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
13. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
14. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш..и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.
16. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
18. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
19. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.
20. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

# Приложение 1

* 1. **Портрет одаренного ребенка**
* Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
* Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
* Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
* Склонен к рискованным действиям.
* Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
* Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
* Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
* Не конфликтен, не боится отличиться от других.
* Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
* Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

# Приложение 2

**Родительское исследование** (заполняют родители)

* У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
* Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
* Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
* Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
* Он очень любит рисовать (Да / нет)
* Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
* Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
* Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
* Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
* С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

# Приложение 3.

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях**

(заполняется по образцу в течение учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Год рождения** | **Класс** | **Виды одаренности** | **Участие в олимпиадах и конкурсах.** | **Результативность** |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Приложение 4.

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* математика и техника (1-й столбец листа ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбец);
* художественная деятельность (3-й столбец);
* физкультура и спорт (4-й столбец);
* коммуникативные интересы (5-й столбец);
* природа и естествознание (6-й столбец);
* труд по самообслуживанию (7-й столбец).

# Анкета для обучающихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

## *Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»*

* Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
* Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
* Петь, музицировать.
* Заниматься физкультурой.
* Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
* Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
* Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
* Собирать технический конструктор.
* Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
* Самостоятельно рисовать.
* Играть в спортивные, подвижные игры.
* Руководить играми детей.
* Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
* Ходить в магазин за продуктами.
* Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
* Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
* Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
* Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
* Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
* Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
* Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
* Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
* Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
* Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
* Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
* Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
* Ухаживать за домашними растениями.
* Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
* считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
* Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
* Участвовать в постановке спектаклей.
* Заниматься спортом в секциях и кружках.
* Помогать другим людям.
* работать в саду, на огороде, выращивать растения.
* Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

# Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Приложение 5**.

# Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 3-4-х классов).

**Метод проведения**: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
* творческая (2-й столбец);
* академическая (3-й столбец);
* художественно-изобразительная (4-й столбец);
* музыкальная (5-й столбец);
* литературная (6-й столбец);
* артистическая (7-й столбец);
* техническая (8-й столбец);
* лидерская (9-й столбец);
* спортивная (10-й столбец).

# Приложение 6.

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

* Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
* Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
* Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
* В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
* Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
* Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
* Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
* Интересуется общением со сверстниками.
* Инициативен в общении со сверстниками.
* Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
* Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
* Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
* Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
* Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
* Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
* Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого- либо конфликта.
* Интересуется актерской игрой.
* Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
* Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
* Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
* Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
* Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
* Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
* Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
* Хорошо поет.
* Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
* Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
* Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
* Легко общается с детьми и взрослыми.
* Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
* Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
* Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
* Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
* Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
* В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
* Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
* Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
* Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
* Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
* Бегает быстрее всех в классе.
* Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
* Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
* Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
* Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
* Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
* Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
* Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
* Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
* Часто руководит играми и занятиями других детей.
* Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
* Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
* Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
* Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
* Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
* Хорошо играет на каком-либо инструменте.
* Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
* Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
* Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
* Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
* Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
* Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
* Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
* Умеет делать выводы и обобщения.
* Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
* В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
* Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
* С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
* Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
* Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
* Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
* Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
* Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
* В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
* Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
* Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
* Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
* Любит игры-драматизации.
* Быстро и легко осваивает компьютер.
* Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
* Физически выносливее сверстников.

# Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**Приложение 7.**

# Психодиагностические обследования среди обучающихся

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

* анкетирование родителей и учителей;
* специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
* диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
* диагностику видеомоторной коррекции;
* вербальный тест Айзенка;
* опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
* шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
* методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
* методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
* тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
* тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
* тесты для интеллектуалов.

# Приложение 8.

**Портфолио обучающихся**

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного **портфолио** (См. Положение).

# Приложение 9.

**Карта моих интересов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответ (да / нет)** |
| 1 | Есть ли у тебя друзья? |  |
| 2 | Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? |  |
| 3 | Тебе нравятся уроки математики? |  |
| 4 | А русского языка? |  |
| 5 | Чтение книг – твое любимое занятие? |  |
| 6 | Нравится ли тебе получать хорошие отметки? |  |
| 7 | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? |  |
| 8 | С радостью ли ты ходишь в школу? |  |
| 9 | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения? |  |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? |  |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний? |  |
| 12 | Тебе нравится решать математические задачи? |  |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения задач? |  |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему  миру? |  |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей? |  |
| 16 | Ты хочешь узнавать новое о природе своего края? |  |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? |  |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой? |  |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? |  |
| 20 | Ты любишь рисовать? |  |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках? |  |
| 22 | Ты посещаешь кружки? |  |
| 23 | А спортивные секции? |  |
| 24 | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях? |  |
| 25 | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской  организации в школе? |  |
| 26 | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения? |  |
| 27 | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям? |  |
| 28 | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства? |  |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности? |  |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их? |  |

# Приложение 10.

**Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

* совершенствование предметных умений и навыков;
* повышение учебной мотивации одаренных детей;
* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
* развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
* овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

* частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
* исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
* проблемный;
* проективный. Формы:
* нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
* ролевые игры;
* консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно исследовательские, коммуниативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

# Приложение 11.

**Предметные олимпиады**

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Целесообразно в начальной школе проводить олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года. В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упражнения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад планируется провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

Олимпиады в 4 – 9 классах проводятся по таким предметам как: математика, русский язык, литература, биология, химия, география, технология, физическая культура, обществознание, история, английский язык, физика, ОБЖ, краеведение.

# Приложение 12.

**Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли**

Ф.И.учащегося Дата:

Школа класс возраст учитель

Как давно вы знаете этого ребенка?

Инструкция

Эта шкала составлена для того, чтобы учитель мог дать характеристики учащимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:

1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики; 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени; 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;

4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда. Список класса:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя учащегося |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **№ учащегося по списку класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| **Шкала 1. Познавательные характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Обладает довольно большим для этого возраста или класса запасом слов, использует термины с пониманием, речь отличается богатством выражений,  беглостью и сложностью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящих за пределы обычных интересов  детей этого возраста) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Быстро запоминает и воспроизводит  фактическую информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять  «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и  действий людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Чуткий и сметливый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |